

## Проектная задача №1 по литературному чтению при изучении раздела «Секреты рождения образа», 3 класс

Название проектной задачи	Секреты авторского замысла
<b>Тип задачи</b>	Предметная рефлексивная одновозрастная
<b>Цели и педагогический замысел</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование предметных знаний в квазиреальной ситуации</li> <li>2. Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах</li> </ol>
<b>Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение понятием «Авторский замысел»</li> <li>• Умение преобразовывать художественные тексты</li> <li>• Умение удерживать и решать поставленную авторскую задачу</li> <li>• Умение создавать собственные тексты в соответствии с темой</li> </ul>
<b>Общеучебные умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в малой группе(коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль</li> <li>• Работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию, зашумленную несущественной</li> </ul>
<b>Планируемый педагогический результат</b>	Демонстрация учащимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;</li> <li>• Умения, работая в малой одновозрастной группе, создавать конечный «продукт» - набор иллюстрированных текстов, объединенных общей темой и позиционностью изложения</li> </ul>
<b>Результат, который должны получить дети</b>	Альманах на тему «Доброе слово и кошке приятно»
<b>Способ и формат оценивания результатов работы</b>	Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа. Получившийся в ходе работы «продукт» предлагается для оценивания другой группе через оценочный лист с заданными критериями
<b>Оборудование и материалы</b>	Набор текстовых заданий в нескольких вариантах, листы ватмана, карандаши, фломастеры, ножницы, клей

### Замысел проектной задачи

Одним из ключевых понятий в разделе «Секреты рождения образа» является понятие «авторский замысел»; дети учатся определять особенности замысла авторов текста, определять точку зрения автора и героя, учатся ставить и удерживать авторскую позицию, анализировать и преобразовывать тексты. Данная работа способствует развитию кооперации.

Создавая свой альманах «Доброе слово и кошке приятно» дети осуществляют отбор материала, преобразовывают его в соответствии с поставленной задачей. Каждая группа создает свой «продукт». Такой подход расширяет возможности детей, дает простор для их воображения и фантазии.

### **Задание 1.** Произведения авторов о котях и кошках.

Отберите тексты (из предложенных), которые соответствуют названию альманаха : «Доброе слово и кошке приятно ». Почему не все из них вошли в альманах? Какие ошибки обнаружены в издательстве?

Данное задание помогает поставить перед детьми авторскую задачу. Чтобы понять специфику рубрики, нужно внимательно прочитать название и альманаха и рубрики, и с этой точки зрения анализируют тексты. На основе сделанных замечаний дети формулируют авторскую задачу: создать и подобрать ряд текстов, объединенных общей темой, в которых главный герой – кот или кошка.

### **Задание 2.** Подбор рубрик альманаха

Ребята! В альманахе «Доброе слово и кошке приятно» издательство планирует разметить различные рубрики. Какие рубрики вы подберете в своем выпуске?

*Мы так живем.*

*Кошачий толковый словарь*

*Это весело! Мяу! Мяу!*

*Поэтическая страница «Мартовский кот»*

*Кулинарные советы*

*Кошачье настроение*

Детям надо не только разметить предложенные тексты по рубрикам, но возможно что – то заполнить своими текстами.

### **Задание 3.** Создание иллюстрации к образу, созданному автором

Вы заполнили рубрики альманаха. Пришлось потрудиться, что – то переделать, а что –то сочинить самим! Иллюстрации делают книгу яркой и красочной. Приступайте к оформлению! Не забудьте, что альманах – необычный!

Выполняя иллюстрации к альманаху дети должны не забывать общую задачу - удерживать авторский замысел. Иллюстрации должны соответствовать произведениям, отобранным в альманахе.

### **Задание 4.** Презентация альманаха.

Ваш выпуск закончен! Осталось перечислить авторский коллектив и указать главного редактора.

Данное задание позволяет увидеть, кому принадлежит лидерство в группе и определить критерии по которым дети определяют лидерство(формально или оценка общего вклада в дело)

### **Оценочный лист**

<b>Критерий</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Оценка учителя</b>
<b>Решение авторской задачи (замысел: главные герой – кот или кошка)</b>		
<b>Правильный подбор текстов к рубрикам</b>		
<b>Разнообразие в подборке материалов</b>		
<b>Соответствие иллюстраций</b>		

Примеры работ учащихся, из альманаха

Жил - был кот,  
 У него был большой рот,  
 Валился кот на траве,  
 Прямо на животе,  
 Вот пошёл кот,  
 Большой рот,  
 Очень любит кот  
 Всё тащить в рот,  
 Вот так кот!  
 Затащил себе в рот,  
 Весь мышинный род,  
 Аи да кот!  
 Очень любит кот -  
 Всему,  
 Да траву,  
 Кот был коричневым,  
 И очень добрым.  
 Вот так кот!  
 Очень весёлый кот.

Длинный котёнок  
 Сидел в миске с молоком.  
 Он маленький котёнок.  
 Он сидел в траве и играл на солнышке.  
 И тут мимо пробежала очень красивая девочка.  
 Котёнок прыгнул за неё и убежал совсем в другую сторону.  
 А девочка улетела. Он думал, что потерялся и стал громко плакать.  
 На этот звук прибежал длинный кот:  
 - Что случилось, малыш?  
 - Я потерялся!  
 - А где-то пассажиры поиграют тебе мячик?  
 Котёнок отдал свои красивые уши и длинный кот, которому знал всё вокруг отдал его друзьям.

Осенний кот.  
 Наступила осень. Один раз я гуляла на улице. И увидела бархатного кота. У него была оранжевая как листья клёна спинка, хвост коричневый как листья дуба, ноза лапки и нос были как листья рябины бардовые.  
 Я захотела взять его домой но он убежал. Когда я наступила зимой я смотрела нет ли где нибудь этого кота? И тут я поняла что это был осенний кот и что он вернется только осенью.

## Преданный кот.

Я хочу рассказать вам историю, которая произошла несколько лет назад. Мы всей семьей дружно делаем ремонт в доме в деревне у бабушки и дедушки. Дедушка принес домой котенка. Он показался каким-то страшненьким, белым с рыжими пятнами, с огромными глазами. Маленький комочек залез на стул и испуганно смотрел на всех нас. Он шипел на всех, кто к нему приближался. Мне было жалко это существо. Я нежно и ласково произнес: "Мой милый Барсик, не бойся нас. Тебе будет хорошо с нами." Маленький комочек, почувствовав теплоту в моем голосе, приполз. Я взял его на руки, и услышал нежную кошачью песенку. С тех пор, когда я приезжаю в деревню уже огромный кот не отходит от меня и спит со мной, в крайнем случае под моей кроватью.

## Весенний Кот.

Неравно ходит две, а может и три родные маленького котенка. Это был маленький белый котик, как белый нежный пух. Он всё хотел узнать об окружающем его мире.

Однажды когда настала первая весна котенка он увидел прекрасный мир: расцветавших цветов, первых нежно-зеленых листиков, теплого солнышка!" Котенок был в восторге. Он выбежал на улицу к цветам. Котенку казалось что они перешептывались. Вдруг он почувствовал приятный запах от цветов, этих запахов было много! Коту нравилось, он решил приходить сюда каждый день весной.

Кот приходит каждой весной на поле прекрасных цветов. Прохожие называют его весенним котом. Он не приходит летом когда жарко, осенью когда <sup>сыро</sup> холодно или зимой когда холодно.

