

Баева И.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №185 с углубленным изучением отдельных предметов города Нижнего Новгорода
Телефон: 8 902 7895076, рабочий 245-32-39 (зам. директора школы)

Рубрика "Маленькие секреты большого опыта"

Модель использования информационных технологий как средства воспитания.

Для воспитания ребенка
требуется более проникновенное мышление,
более глубокая мудрость,
чем для управления государством.
Чэннинг У.

Цель внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В современных условиях достижение данной цели обуславливается рядом факторов. Одним из основных, на мой взгляд, является использование современных средств обучения и воспитания - информационных технологий. В школе, где я работаю, максимально созданы условия для этого. В кабинетах начальных классов установлены современные компьютеры, интерактивные доски, многофункциональные устройства.

Я считаю, что внеурочная деятельность — это не добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Работа в этом направлении призвана оказать содействие в

формировании личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Использование ИКТ в воспитательном процессе позволяет повысить культуру ребёнка по отношению к окружающему миру и усилить образовательные эффекты. Если учитель в своей деятельности успешно раскрывает и использует воспитательный и развивающий потенциал, у учеников формируется гуманистическое мировоззрение: активная жизненная позиция, высокий уровень нравственной воспитанности, появляются такие качества, как ответственность, чувство долга. Поделюсь своим опытом в создании модели использования информационных технологий как средства воспитания.



Не буду останавливаться подробно на использовании презентаций, электронных тренажеров на классных часах, создании электронного видеоряда на классных праздниках, участии в виртуальных конкурсах и олимпиадах. Эти виды использования ИКТ применяются во всех направлениях внеурочной деятельности (художественно-эстетическое; научно-познавательное; военно-патриотическое; общественно-полезная деятельность)

Остановимся на одном из направлений внеурочной деятельности, определенных в основных документах ФГОС - проектной деятельности учащихся. Она не является новой в начальной школе. В учебники даже включены

специальные развороты проектной деятельности учащихся. Учитель обязательно должен помнить, что работа над проектами носит исключительно добровольный характер. Проект-это специально организованная деятельность учащихся (индивидуальная или коллективная). Организацией проектной деятельности занимаемся успешно давно. Первые проекты ребят были выполнены вручную, неусидчивые и гиперактивные дети часто не доводили дело до конца, останавливаясь, теряли терпение. С использованием компьютерных технологий эти проблемы удастся избежать. Покажем как.

- Поиск информации в книгах по проблеме проекта. Использование поисковиков в сети Интернет в условиях классного кабинета под руководством учителя облегчает задачу детям с нарушениями навыка чтения и письма. Им легко набрать небольшой текст, отредактировать его и вывести на печать. Как ни странно работа с клавиатурой дается детям легче, чем работа шариковой ручкой.
- Выполнение рисунков детьми, не умеющими и не любящими рисовать. Использование интерактивной доски создает возможность создавать рисунки в электронном виде. Данная работа таким детям нравится и, что особенно важно, дает возможность порадоваться результату.
- Стеснительные дети, испытывающие проблемы с представлением своих работ на публике, увереннее себя чувствуют, когда их выступление сопровождается электронной презентацией. Презентацию создаем вместе с ребенком, не отказываемся от помощи родителей, владеющих навыком работы в программе Power Point.
- Не ограничивая детей в выборе тем, мы получаем высокую активность и разнообразие интересов. Приведу примеры тематических проектов 2010 - 2011 учебного года: «Образ дракона в литературе», «История микрорайона Молитовка», « О здоровом образе жизни», «Почему летают самолеты?»

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении

метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Важна также заинтересованность социальной среды, в которой находится ребенок. Не секрет, что занятость родителей не всегда помогает им непосредственно общаться с учителем в школе, быть в курсе движения ребенка, просматривать портфолио так часто, как это хотелось бы. На помощь приходит школьный сайт с выходом в электронный дневник и классный сайт (<http://ivbaeva.ucoz.net>), обновляемый ежедневно классным руководителем. После опроса родителей, в котором выяснилось, что из 25 учеников 24 имеют компьютеры дома с выходом в Интернет, и мама лишь одной ученицы может воспользоваться сетью Интернет на работе, было принято решение о создании классного сайта. На страницах классного сайта имеется возможность узнать о достижениях детей, познакомиться с новыми проектами и видами деятельности детей, узнать о возможности помочь в проблемах на уроках, посмотреть фотографии с мероприятий, поездок и спектаклей.

Традицией в классе стало создание видеofilьмов на различные темы. Сначала это были отчеты о праздниках и поездках. Чем старше становятся дети, тем интереснее фильмы. Теперь это видеоряды творческих работ, презентации исследовательских проектов и т.д. Для создания анимационного ролика нужно сделать несколько десятков кадров, потом соединить их, добавить музыку или текст. Такая работа проводится по группам (как называют дети - «домикам нашего города»). Требуется сплоченности, договоренности, умения работать в коллективе. Тема фильма определяется по интересам детей и вытекает из изученного на уроке: «Наши предки», «Ремесла», «Охрана животного и растительного мира». Данная работа решает сразу многие проблемы формирования личности. Это и воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, эстетическое воспитание.

Школа призвана готовить детей, которые будут жить в информационном обществе. На мой взгляд, работа с информационными технологиями уже с начальной школы обеспечивает эту подготовку в полной мере. Дети активны, нацелены на познавательный интерес, коммуникативны, готовы к конструктивным решениям, приобретают личный опыт во многих направлениях.